



Co-funded by the
European Union

*Proiectul Erasmus+KA2 DEFEP
Învățământul la distanță al viitorului: cele mai bune practici ale UE ca răspuns la
nevoile studenților din învățământul superior modern și ale pieței muncii*

REGULAMENT-CADRU
PRIVIND SISTEMUL DE NOTARE ȘI EVALUARE
A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII STUDENȚILOR
(în forma de învățământ superior la distanță)



UNIVERSITÄT
DES
SAARLANDES



Universidad
Rey Juan Carlos



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PALERMO



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them

PREAMBUL

- Regulamentul-cadru nu este un text original, iar autorii nu revendică paternitatea și nici sursa primară.
- Regulamentul-cadru a fost elaborat în cadrul proiectului Erasmus+KA2 DEFEP „Învățământul la distanță pentru viitor: cele mai bune practici ale UE ca răspuns la nevoile studenților din învățământul superior modern și ale pieței muncii”.
- Regulamentul-cadru se bazează pe practicile europene și naționale existente, pe reglementările, pe dezvoltările metodologice ale instituțiilor de învățământ superior individuale, precum și pe materialele și cazurile Ministerului Educației și Cercetării din Republica Moldova, Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare etc.
- Regulamentul-cadru ține cont de experiența universităților partenere DEFEP din Ucraina, Moldova, Germania, Spania, Italia, de rezultatele unui studiu sociologic, de un raport analitic și de o monografie elaborate în cadrul proiectului.
- Regulamentul-cadru este aplicabil învățământului la distanță în învățământul superior.
- Regulamentul ia în considerare particularitățile asociate cu tehnologiile digitale și formatul la distanță al procesului educațional în formatul de învățământ la distanță. În același timp, principiile de bază ale formării unui sistem de evaluare și tehnologia de evaluare a studenților din învățământul superior care utilizează platformele digitale descrise în Modelul de Regulament sunt universale pentru toate formele de învățământ superior, iar procedura de evaluare pentru alte forme de învățământ din cadrul Universității este reglementată prin regulamente instituționale aprobate, în conformitate cu caracteristicile și particularitățile acestora.
- Pe baza regulamentului-cadru, o instituție de învățământ superior își elaborează propriile regulamente privind sistemul de evaluare a rezultatelor învățării studenților (denumite în continuare "regulamente") sau implementează dispozițiile regulamentelor-cadru referitoare la învățământul la distanță în dispozițiile relevante ale instituției de învățământ superior.

CUPRINS

1. DISPOZIȚII GENERALE	Error! Bookmark not defined.
2. EVALUAREA ÎN TIMPUL EVALUĂRII CURENTE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII STUDENȚILOR CARE URMEAZĂ CURSURI LA DISTANȚĂ	Error! Bookmark not defined.
3. CONFORMITATEA EVALUĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII STUDENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ LA NIVEL NAȚIONAL	6
4. CLAUZE ANTICORUPȚIE	Error! Bookmark not defined.
5. DISPOZIȚII FINALE	Error! Bookmark not defined.

1. DISPOZIȚII GENERALE

1.1. Scopul evaluării prin notare a rezultatelor obținute de studenții din învățământul superior (denumit în continuare sistem de rating) de la forma de învățământ superior la distanță (denumită în continuare formă la distanță) este de a determina în mod obiectiv rezultatele academice ale acestora, de a promova învățarea activă și autodezvoltarea acestora, precum și de a asigura un proces educațional de calitate și respectarea standardelor educaționale. O astfel de evaluare contribuie la luarea în considerare atât a aspectelor cantitative, cât și a celor calitative ale învățării, pentru a asigura obiectivitatea și corectitudinea în evaluarea rezultatelor academice ale studenților din învățământul superior (denumiți în continuare "studenți"). Sistemul de evaluare are ca scop încurajarea muncii active, sistematice și creative a studenților pe parcursul semestrului, promovând responsabilitatea pentru rezultatele învățării.

1.2. Sistemul de notare face posibilă asigurarea mobilității candidaților prin transparență și compatibilitate cu sistemele similare ale altor instituții de învățământ superior din Ucraina și din străinătate prin utilizarea ECTS, pentru a asigura un proces educațional orientat spre individ și centrat pe student.

1.3. Pe baza rezultatelor evaluării fiecărei componente educaționale pe o grilă de evaluare instituțională de 100 de puncte, calificativul academic semestrial al studentului este determinat ca medie simplă sau medie ponderată (în funcție de numărul de credite atribuite componentei educaționale)..

1.4. Activitățile de evaluare curentă și finală ale căror rezultate sunt prezentate cu ajutorul unui sistem de notare, au ca scop obiectivitatea evaluării realizărilor unui student din învățământul la distanță. Evaluarea finală motivează studenții să dobândească cunoștințe și formează responsabilitatea pentru rezultate, permite o evaluare cuprinzătoare a competențelor formate și a rezultatelor învățării programului. Evaluarea continuă încurajează studenții să lucreze în mod sistematic.

1.5. Toate tipurile de lucrări din fiecare componentă educațională sunt evaluate în total cu 100 de puncte din grila de evaluare instituțională.

2. EVALUAREA ÎN TIMPUL EVALUĂRII CURENTE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII STUDENȚILOR CARE URMEAZĂ CURSURI LA DISTANȚĂ

2.1. În organizarea procesului educațional pentru studenții de la învățământul la distanță, se utilizează următoarele tipuri de evaluare: evaluare curentă, evaluare finală (examen, test diferențiat, credit), certificare (susținerea lucrărilor de calificare licență/master), examen de calificare (certificare) etc.

2.2. În funcție de tipul de evaluare finală, punctajul total al grilei de evaluare instituțională de 100 de puncte este împărțit în componente, al căror număr maxim de puncte este stabilit prin regulamentul intern al instituției de învățământ superior:

Tip de evaluare	Evaluare curentă	Evaluare finală
-----------------	------------------	-----------------

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them

finală	Numărul maxim de puncte ale grilei de evaluare instituțională	
Examinare	(indicați numărul în conformitate cu normele și reglementările adoptate de către IIS)	(indicați numărul în conformitate cu normele și reglementările adoptate de către IIS)
Test	(indicați numărul în conformitate cu normele și reglementările adoptate de către IIS)	(indicați numărul în conformitate cu normele și reglementările adoptate de către IIS)
Control semestrial*	(indicați numărul în conformitate cu normele și reglementările adoptate de către IIS)	—

* Controlul semestrial se efectuează pentru componentele educaționale pentru care nu există credite sau examene în semestrul curent (de regulă, astfel de componente educaționale sunt studiate pe parcursul mai multor semestre).

2.3. Programul de lucru al disciplinei (syllabus) prevede activități periodice obligatorii de control al curentului, a căror finalizare cu succes în timpul alocat garantează că solicitantul poate primi numărul maxim de puncte pentru controlul curent (punctul 2.2 din prezentul Regulament) pentru fiecare componentă educațională. Specificul formelor și metodelor de control, conținutul, calendarul de sarcini și criteriile de evaluare a rezultatelor aplicării acestora sunt stabilite prin programul de lucru al disciplinei (syllabus), ținând cont de specificul formei la distanță.

2.4. Principii de evaluare a rezultatelor învățării studenților de la învățământul distanță cu ajutorul unui sistem de rating:

- **utilizarea unei varietăți de metode de evaluare:** evaluarea ar trebui să se bazeze pe o gamă largă de metode, inclusiv teste online, sarcini analitice, proiecte, participarea la discuții video și alte forme interactive;

- **adaptabilitate tehnologică:** evaluarea ar trebui să utilizeze tehnologii și platforme de învățare moderne pentru a asigura comoditatea și accesibilitatea pentru candidați;

- **asigurarea obiectivității:** sistemul de evaluare trebuie să fie transparent și echitabil, asigurând condiții egale pentru toți candidații și evitând orice formă de nedreptate sau avantaj;

- **sustinerea procesului de învățare:** evaluarea trebuie să fie o parte integrată a procesului de învățare, promovând învățarea activă și încurajând munca independentă a studenților.

2.5. Programul de lucru al disciplinei (silabus) poate prevedea un număr de rezervă de puncte de stimulare pentru realizarea unui anumit tip de activitate care vizează atingerea competențelor-cheie, dar care nu este inclusă în partea obligatorie a programului educațional.

2.6. Tipurile de control curent, temele de sarcini prevăzute în programul de lucru al disciplinei (silabus), criteriile de evaluare și repartizarea punctelor pe grila instituțională de 100 de puncte sunt publicate de către personalul academic în conformitate cu normele instituționale de desfășurare a examenelor și testelor în

forma la distanță aprobate conform procedurii stabilite.

2.7. Un membru al personalului didactic și de cercetare nu este recomandat să stabilească un număr de puncte pentru participarea studenților la învățământul la distanță în regim sincron (dacă este cazul).

2.8. Rezultatele evaluării fiecărui tip de control al curentului sunt introduse de către personalul didactic în registrul electronic de note de pe platforma de învățământ la distanță. Rezultatele finale ale controlului curent sunt publicate în termenele prevăzute în calendarul procesului de învățământ.

2.9. Programul de studiu a materialelor didactice și de efectuare a lucrărilor de control curent în fiecare componentă educațională trebuie să asigure un ritm de lucru uniform, care este reglementat din punct de vedere tehnic de termenele stabilite pentru finalizarea lucrărilor pe platforma de învățământ la distanță. Studenții ar trebui să poată însuși materialul educațional într-un program flexibil.

2.10. Numărul minim de puncte pe care un candidat îl poate primi pentru tipurile de lucrări de control curent, care determină admiterea sa la participarea la controlul final, este stabilit de către IIS prin reglementări interne.

2.11. Procedura de certificare (susținerea calificării (lucrărilor de licență/masterat, examenul de calificare (certificare) etc.) se stabilește în conformitate cu normele instituționale de certificare a studenților din învățământul la distanță aprobate conform procedurii stabilite.

3. CONFORMITATEA EVALUĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII STUDENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ LA NIVEL NAȚIONAL

2.9. Corespondența notelor finale de semestru conform baremului instituțional de 100 de puncte cu baremul național și cu baremul ECTS se stabilește după cum urmează:

Barem de evaluare instituțională de 100 de puncte	Nota conform baremului național	Nota conform baremului ECTS
(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	Excelent	A
(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	Bine	B
(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	Bine	C
(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	Satisfăcător	D

(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	Satisfăcător	E
(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	Nesatisfăcător	FX
(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	Nesatisfăcător	F

2.10. Examenele și testele diferențiate sunt notate conform baremului național pe o baremul de patru puncte: "excelent", "bine", "satisfăcător", "nesatisfăcător" și, respectiv, la baremul instituțional de 100 de puncte și la baremul ECTS.

Scala de corespondență în sistemul de evaluare a rezultatelor examenelor și a testelor diferențiate:

Pe barem național	Pe barem instituțional de 100 de puncte	Pe barem ECTS
excelent	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	A
bine	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	B
	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	C
satisfăcător	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	D
	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	E
nesatisfăcător	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	FX
	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	F

2.10. Creditele sunt evaluate în conformitate cu baremul național (pe o grilă de două puncte): „admis”, „respins” și în conformitate cu baremul instituțional de 100 de puncte și, respectiv, cu baremul ECTS.

Pe barem național	Pe barem instituțional de 100 de puncte	Pe barem ECTS
admis	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	A
	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	B
	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	C
	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	D

	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	E
respins	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	FX
	(indicați intervalul în conformitate cu normele și regulamentele adoptate de IIS)	F

2.11. La formularea sarcinilor pentru activitățile de control, personalul didactic și de cercetare ar trebui să țină seama de următoarele criterii de evaluare a răspunsurilor solicitanților:

Calificativul „excelent” (A) se acordă unui candidat, care:

- are o cunoaștere cuprinzătoare, sistematică și aprofundată a materiei, a atins și a dobândit toate competențele și rezultatele învățării programului;
- este capabil să îndeplinească în mod independent sarcinile prevăzute în programul de lucru al disciplinei (programa de studiu), utilizează cunoștințele și competențele dobândite în situații nestandarde;
- stăpânește interconectarea conceptelor de bază ale disciplinei și este conștient de importanța acestora pentru profesia pe care o însușește;
- își exprimă liber propriile gânduri, evaluează în mod independent diverse fenomene și fapte, manifestând o poziție personală;
- și-a format propria traiectorie educațională, a demonstrat aptitudini pentru munca analitică și științifică - pentru candidații la programele de masterat și doctorat.

Calificativul „foarte bine” (B) se acordă unui candidat, care:

- a însușit pe deplin și stăpânește fluent materia, inclusiv aplicarea ei în practică, folosind-o în mod rezonabil în diferite situații;
- are capacitatea de a căuta informații în mod independent, precum și de a analiza, formula și rezolva probleme profesionale;
- selectează argumente convingătoare pentru a susține materialul studiat, dar admite inexactități minore.

Calificativul „bine” (C) se acordă unui candidat, care:

- face un anumit număr de greșeli;
- este capabil să compare, să sintetizeze, să sistematizeze informațiile sub îndrumarea unui lucrător științific și pedagogic, în general, să aplice în mod independent cunoștințele dobândite în practică și să își controleze propriile activități;
- stăpânește materialul, îndeplinește cu succes sarcinile prevăzute de programă;

Calificativul „satisfăcător” (D) se acordă unui candidat, care:

- cunoaște materialul de bază în măsura în care este necesar pentru a putea fi

studiat în continuare și utilizat în viitoarea profesie;

- îndeplinește sarcinile bine, dar cu un număr semnificativ de erori;
- face greșeli semnificative în timpul desfășurării activității, dar după acțiuni corective este capabil să le corecteze.

Calificativul „suficient” (E) se acordă unui candidat, care:

- deține materialul de bază în cantitatea necesară pentru continuarea studiilor și utilizarea în viitoarea profesie, iar îndeplinirea sarcinilor îndeplinește cerințele minime. Cunoștințele sunt de natură reproductivă.

Calificativul „nesatisfăcător” (FX) se acordă unui candidat, care:

- a evidențiat lacune semnificative în cunoașterea materialului de bază, a făcut greșeli fundamentale în îndeplinirea sarcinilor.

Calificativul „insuficient” (F) se acordă unui candidat care:

- cunoaște materialul educațional doar la nivel de recunoaștere și reproducere elementară a unor fapte sau nu cunoaște deloc;
- face greșeli grosolane în îndeplinirea sarcinilor, nu poate continua să studieze și nu este pregătit pentru activitatea profesională fără a studia în mod repetat această disciplină.

3. CLAUZE ANTICORUPȚIE

3.1. Participanții la procesul educațional respectă pe deplin principiile de bază ale prevenirii corupției, asigură evaluarea periodică a riscurilor de corupție în activitățile lor, iau măsuri adecvate pentru a preveni și a soluționa conflictele de interese și practicile corupte care pot apărea în exercitarea atribuțiilor lor.

3.2. Participanții la procesul educațional sunt obligați să respecte cerințele Legii integrității nr.82/2017.

3.3. Participanților la procesul educațional le este strict interzis să se folosească, direct sau indirect, de puterile lor oficiale sau de oportunitățile aferente pentru a obține un beneficiu ilegal sau acceptarea unui astfel de beneficiu sau acceptarea unei promisiuni/oferte a unui astfel de beneficiu pentru ei înșiși sau pentru alții, sau să facă promisiuni/oferte sau beneficii ilegale unei persoane menționate în alineatul întâi al articolului 16 din Legea integrității nr.82/2017 sau, la cererea acestora, altor persoane fizice sau juridice, pentru a convinge această persoană să își folosească în mod ilegal puterile oficiale.

3.4. Pentru săvârșirea infracțiunilor de corupție sau a infracțiunilor legate de corupție, participanții la procesul educațional poartă răspundere penală, administrativă, civilă și disciplinară în conformitate cu procedura stabilită de lege.

4. DISPOZIȚII FINALE

4.1. Regulamentul privind sistemul de rating pentru evaluarea rezultatelor învățării studenților este aprobat de către Consiliul Academic al Universității și pus în aplicare prin ordin al Rectorului Universității sau al unei persoane împuternicite să îndeplinească atribuțiile acestuia.

4.2. Modificările și/sau completările la Regulament sunt examinate și aprobate de Consiliul academic al Universității și puse în vigoare prin ordin al Rectorului Universității sau al unei persoane autorizate să își exercite atribuțiile.